

Training Van Wiechenonderzoek

Programma

- 08.30/13.00 Inleiding
- 08.45/13.15 beeldmateriaal bespreken van de contactmomenten in de zuigelingenperiode
- 09.45/14.15 Pauze
- 10.00/15.30 beeldmateriaal bespreken van de contactmomenten in de peuterperiode
- 11.00/15.45. Pauze
- 11.15/16.00 taalscreeningsinstrument
- 11.55/16.40 bekijken van pathologie op de zuigelingen en peuterleeftijd.
- 12.25/16.55 Afsluiting en de evaluatie

Inleiding

- Voorstellen
- Doel en voorwaarden
- Samenstelling groep
- Werkvormen
- Beoordeling

Sectie II

Communicatie

Taalscreeningsinstrument

Achtergrond

- Beperkte uniformiteit in het signaleren van taalachterstanden
- Vroegtijdige behandeling is zeer effectief

Resultaat:

kortgeleden uitgebrachte **'Handreiking Uniforme signalering van taalachterstanden bij jonge kinderen'**.

- De handreiking is tot stand gekomen na een pilot, waarbij gekeken is of dit nieuwe signaleringsmodel te integreren is in het Van Wiechenonderzoek.
- Uit de pilot bleek dat de werkwijze goed aansloot bij de bestaande werkwijze en kostte alleen meer tijd als er iets aan de hand was. Het gaf ook duidelijke criteria om door te verwijzen naar een AC.

- Deze handreiking sluit goed aan bij het huidige Van Wiechenonderzoek:
 - er is meer structuur in het onderzoek en de follow-up,
 - de ouder wordt betrokken,
 - er wordt laagdrempelig hulp geboden,

Past goed bij de huidige visie van het CJG Rijnmond.

Werkwijze voor vroegtijdige signalering van taal(ontwikkelings)stoornissen

Kenmerk 41 'Zinnen' van 2 woorden (M) (2 jaar)



Signalering 2 jaar

Kenmerk 41 'Zinnen' van 2 woorden (M) (2 jaar)'

- Uitlokken of observatie
- Kenmerk positief, **score 2**
- Indien niet, dan overgaan tot 3 vragen, te beginnen met een opwarmvraag, die niet meetelt in de score:

Als u aan gisteren denkt, hoe noemt mensen in zijn omgeving?

**Wat zegt als hij iets wil eten
of drinken?**

Wat zegt als met speelgoed
wil spelen?

**Score 2: 2-woordzin in
minstens 1 situatie**

Score 1: 1 woordzin in
beide situaties

Score 0: 1 woord in 1
situatie of minder

Kenmerk 42 Wijst 6 lichaamsdelen aan bij een pop (M) (2 jaar)



Kenmerk 42 'wijst 6 lichaamsdelen aan bij pop (M) (2 jaar)

Waar zijn de oogjes?

Waar is de mond?

**Waar is de buik? (telt
niet mee in score)**

Waar is de voet?

Waar is het haar?

Waar is de hand?

**Score 2: alle lichaamsdelen
goed aangewezen**

Score 1: niet alle
lichaamsdelen goed
aangewezen, maar doet het
thuis wel (op de pop)

Score 0: anders

Subscore: uitkomst van kenmerk 41 en 42

4	Gereed, geen verdere actie
3	Overgaan tot spelvraag
2	Overgaan tot spelvraag
1	Overgaan tot spelvraag
0	Verwijzen naar Audiologisch Centrum

Spelvraag

- Als u terugdenkt aan de laatste week: Hoe vaak spelen u en samen, schat u?
 - Als het antwoord is: nooit, dan niet meer verder gaan

**Wat spelen jullie het liefst samen?
(vraag naar een voorbeeld van
interactief spelen en beoordeel of er
sprake is van interactie)**

Speelt graag in zijn eentje? (kan het kind zichzelf door spelen aan de gang houden?)

**Score 1: twee situaties
goed**

Score 0: één of geen
enkele situatie goed

Totaalscore: uitkomst subscore en spelvraag

4	Gereed, geen verdere actie
3	Begeleiden
2	Begeleiden
1	Verwijzen naar AC

Bij score 0 of 1 verwijzen naar Audiologisch Centrum

Bij score 2 of 3 begeleiding aanbieden en vragenlijsten meegeven.
Herbeoordelingsconsult op 2 jaar en 6 maanden afspreken

Begeleiding

- Begeleiding bij twijfelscore door de jeugdverpleegkundige of logopedist.
- **Doel: de taal in de loop van een half jaar door stimulering weer op het gewenste niveau te brengen.**
- **Dit is binnen het CJG nog niet geïmplementeerd**

Hoe?

- Begeleiding door jeugdverpleegkundige

Stap 1	Uitdelen en toelichten formulieren
Stap 2	Huisbezoek met plan van aanpak
Stap 3	Telefonisch consult
Stap 4	Evaluatie en herbeoordeling op het consultatiebureau

Herbeoordeling 2 jaar en 6 maanden

- Kenmerk 41 'Zinnen' van 2 woorden (M) (2 jaar)

Onderzoeker observeert of het kind zinnen met 2 of meer woorden zegt, of lukt dit zo nodig uit

Score: +

- Indien niet, dan overgaan tot 3 vragen, te beginnen met een opwarmvraag, die niet meetelt in de score:

Als u aan gisteren denkt, hoe noemt mensen in zijn omgeving?

**Wat zegt Als hij iets wil eten
of drinken?**

Wat zegt als met speelgoed
wil spelen?

**Score +: 2-woordzinnen in
2 situaties**

Score -: 1 woord in beide
situaties

Score -: 1 woord in 1 situatie
of minder

Kenmerk 43 Noemt zichzelf mij of ik (M) (2,6 jaar)

- Beoordeling: Wanneer het gewenste gedrag niet kan worden waargenomen, vraagt de onderzoeker aan de ouder:

'Hoe noemt ... zichzelf, bijvoorbeeld als iets wil hebben?'

**Het kind over zichzelf spreekt
benoemt hij zich met 'mij' of
'ik'**

Score +

**Het kind spreekt niet over 'mij' of 'ik' maar benoemt
zichzelf met zijn naam of een verbastering daarvan**

Score -

Of

Het kind gebruikt uitsluitend andere persoonlijke
voornaamwoorden ('jij', 'jullie')

En

Uit het antwoord van de ouder op de vraag van de
onderzoeker is niet af te leiden dat het kind zichzelf
aanduidt met 'mij' of 'ik'.

Kenmerk 44 Wijst 5 plaatjes aan in boek (2 ½ jaar)



Kenmerk 44: Wijst 5 plaatjes aan in boek (2,6 jaar)

- Beoordeling: De plaatjes moeten worden aangewezen of benoemd. Het gaat om de volgende plaatjes:
AUTO, HUIS, BANANAAN, STOEL, EIEREN en SCHOEN

Het kind wijst 5 van de 6 plaatjes aan of benoemt ze spontaan	Score +
Het kind wijst minder dan 5 van de 6 plaatjes aan	Score -

Totaalscore:

Score +++: Gereed, geen verdere actie

Bij score minder dan +++, verwijzen naar Audiologisch Centrum

VRAGEN?

Vragen achteraf

- Per mail naar: Bernice Samson
Caroline van den Broek
Inge Moorman